

Конспект открытого мероприятия аттестуемого педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Семицветик» по должности «воспитатель»

Дятловой Кристины Александровны

на тему : «История жилища» (с использованием технологии «река времени»)

Дата проведения:

Возраст детей:

Технология : «Река времени» автор Короткова Н.А.

Форма организации: Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Цель: Создание условий для формирования представлений у детей об истории развития жилища.

Задачи:

Развивающие задачи:

- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;
 - Обобщать словарь детей: древность, старина, настоящее, жилище;
 - Развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.
- Обучающие задачи:*
- Способствовать освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
 - Способствовать накоплению опыта субъекта деятельности и поведения в процессе ознакомления с историей жилища через предоставление возможности получения знаний в специфичных видах деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать заботливое отношение к своему дому;
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Приемы: беседа, уточняющие вопросы, поощрение, демонстрация панно «река времени» и иллюстраций, презентации, выполнение упражнений, рассказ, показ способа действий, пояснение к тому, что видят дети, дидактическая игра, наводящие вопросы, наблюдение, совет, указание.

Планируемый результат: Дети имеют представление об истории развития жилища.

Учебно-методический комплект: Короткова Н.А. «Организация образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте»

Раздаточный материал: иллюстрации с изображением жилищ (пещера, шалаш, жилище эскимосов «иглу», хижины из веток палым, изба, многоэтажные дома и др.), клей

Средства: Наглядные: карта-панно «Путешествие по реке времени», иллюстрации с изображением жилищ. Для каждого ребенка: клей – карандаш, картинки — «метки».

Мультимедийные: Мультимедийный экран и проектор, слайды с изображением жилищ в разные временные периоды.

Этап совместной деятельности.	Этапы Технологии «Река времени»	Организация совместной деятельности (создание условий).	Деятельность педагога (Методы. Приемы).	Деятельность воспитанников, выполнение которой приводит к достижению результатов.	Целевые ориентиры:
<p>I. Мотивация к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>1. Обсуждение реального или вымышленного события.</p>	<p>Вовлечение детей в деятельность через беседу. <i>- Ребята, здравствуйте, я очень рада нашей встрече! Меня зовут Светлана Анатольевна!</i> <i>Я приготовила для вас загадку, отгадав, которую вы узнаете, о чем мы поговорим сегодня.</i> <i>Загадка «Очень много окон в нем Мы живем в нем, это...» (дом)</i> <i>- Гуляя по поселку, можно увидеть много разных домов. А какие есть дома в нашем поселке?</i> <i>Молодцы, вы очень наблюдательные!</i> <i>Я выросла в частном, деревянном доме, я его очень люблю потому что он уютный и теплый, в нем прошло мое счастливое детство.</i></p>	<p>Воспитатель беседует с детьми, загадывает загадку детям. Задаёт детям вопрос, о том какие дома видели, гуляя по городу. Рассказывает детям о своем доме, где выросла. Просит детей рассказать о своих домах, выслушивает рассказы детей, задает вопросы. Методы: Словесный,</p>	<p>Отгадывают загадку, ответы детей: «дом». Рассказывают о том какие дома видели, гуляя по поселку: «кирпичные, деревянные, большие – многоэтажные и частные». Слушают рассказ воспитателя о своем доме. Рассказывают воспитателю о том, где они живут и почему они любят</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность.</p>

<p>II. Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка</p>	<p>2. Постановка цели исследования (узнать в каких домах жили люди в разные эпохи).</p>	<p>(Слайд 2) Мне очень интересно, а в каких домах живете вы? Расскажите.</p> <p>- Как вы думаете, всегда ли люди жили в таких удобных, крепких и уютных домах как сейчас? Я предлагаю вам отправиться в прошлое для того что бы познакомиться с историей жилища вы сможете проследить путь его развития и даже, придумать жилища. А еще вы сможете поделиться своими знаниями с другими.</p> <p>- Кому бы вы могли рассказать, об истории развития жилища? Появление сказочного персонажа – домовенка Кузи, просьба детей о помощи.</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>- Ребята, вы узнаете, кто сегодня к нам пришел в гости, кто же это? - Правильно, к нам в гости пришел домовенок Кузя! У него случилась беда! Потерялся альбом с фотографиями всех домов, в которых он жил в разные исторические времена. В альбоме были фотографии древних жилищ, старинных и современных. Кузя услышал, что мы с вами</p>	<p>наглядный. Приемы: вопрос, рассказ, показ изображения, поощрение.</p> <p>Воспитатель задает вопрос детям: всегда ли люди жили в таких удобных, крепких и уютных домах как сейчас? сообщает о том, что сейчас они отправятся в путешествие историю жилища для того что бы узнать в каких домах жили люди в разные эпохи.</p> <p>Предлагает взять с собой в путешествие домовенка Кузя Используемые методы и приемы: Словесный (беседа,</p>	<p>свой дом. Ответы детей: «потому что я в нем вырос и т.д.»</p> <p>Беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Возможные ответы детей: «Нет, раньше дома были другие и не такие удобные. Да люди всегда жили в деревянных и кирпичных домах». «друзьям, бабушкам, дедушкам, тете, дяде, брату, сестре». Дети эмоционально откликаются на появление сказочного персонажа, отвечают на вопросы педагога: «домовенок Кузя», «Да», «Что бы помочь ему выполнить свой</p>	<p>Проявляет любознательность, различает условную и реальную ситуации.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы Цель. Совместное определение конкретных действий</p>		<p>собираемся в путешествие по истории жилища и просит взять его с собой, ведь тогда он сможет восполнить свой альбом фотографиями разных жилищ. - Как вы считаете нужно нам взять дощечку с собой? А для чего мы берем дощечку Кузю с собой в путешествие?</p>	<p>вопросы), Наглядный (показ презентации)</p>	<p>альбом фотографиями разных жилищ, в которых он жил», «на самолете.</p>	
		<p>Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности обеспечивающее участие детей в определении содержания и форм совместной деятельности. Воспитатель обращает внимание на панно «река времени» и расположенные на ней метки. Воспитатель: Для того что бы проследить, каким образом изменялись жилища, мы обратимся к панно на котором изображена «река времени». «река времени» - продолжает течь, хотя время идет, меняются разные исторические эпохи. На «реке времени» обозначены остановки - разных эпох: - Что вы видите на первой картинке? Правильно это пещера где у костра сидят люди, которые жили в древние время.</p>	<p>Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания. Обращает внимание на «реку времени» и расположенные на ней метки. Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: беседа, уточняющие вопросы, поощрение, демонстрация панно «река времени» и иллюстраций, выполнение</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Ответы детей: «древние люди у костра»; «Старинный дом, людей в старинных одеждах»; «Современные дома и современные люди». Выполняет упражнения участвуя в физ – минутке.</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться социальным нормам, может использовать свою речь для выражения мыслей и высказываний в ситуации общения, проявляет любознательность.</p>

<p>IV. «Открытие» ребенка</p>	<p>3. Анализ-сравнение,</p>	<p>поэтому первая остановка у нас называется «Древность».</p> <p>- А что вы видите на второй картинке?</p> <p>Все верно! Здесь изображено средневековое жилище, и его обитатели, поэтому название второй остановки: «Средневековье».</p> <p>- Что изображено на следующей картинке?</p> <p>Правильно, молодцы! Поэтому данная остановка называется «Наше время»</p> <p>на каждой из этих остановок мы с вами прикроем соответствующие времени картинки с изображениями»</p> <p>Воспитатель: Прежде чем отправиться в путешествие, немного разомнемся!</p> <p>Проведение физкультминутки:</p> <p>«Строим дом»</p> <p>Стук-стук молотком, (имитация молотка)</p> <p>Строим, строим новый дом. (ходьба на месте)</p> <p>Ты, пила, пили быстрой, (имитация пилы)</p> <p>Домик строим для людей. (прыжки на месте)</p>	<p>упражнений.</p> <p>Проводит игровую ситуацию:</p>	<p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность,</p>
--------------------------------------	-----------------------------	--	--	--------------------------------	--

<p>нового знания, освоения умения, способности деятельности Цель. Формирование представлений об истории развития жилища. Развитие умения поддерживать беседу.</p>	<p>активное обсуждение демонстрационного или иллюстративного или предметного материала.</p>	<p><i>Я предлагаю вам отправиться в путешествие с помощью волшебного клубочка, для этого нужно произнести волшебные слова и покатить клубочек:</i> <i>Ты катись, катись, клубок, С обрасска на мосток. Только сильно не спеши, Путь-дорожку укажи.</i> <i>(Слайд 4)</i> <i>Давайте скажем волшебные слова вместе:</i> <i>Ты катись, катись, клубок, С обрасска на мосток. Только сильно не спеши, Путь-дорожку укажи.</i></p> <p>Проведение беседы о различных жилищах разных эпох. Воспитатель: <i>Ну вот мы с вами и очутились в древней эпохе. Люди не сразу научились строить дома. Как вы думаете, где жили первобытные люди?</i> <i>Человеку нужно было убежище, которое укрыло бы его от палящего солнца, пронизывающего ветра, жгучего мороза, но они не умели делать кирпичи и у них не было машин, которые помогли бы им строить большие дома. Сначала люди обживали пещеры, где их</i></p>	<p>отправление в прошлое. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания Рассказывает о жилищах разных эпох, показывает их картинки на слайдах. Задаёт вопросы детям по ходу. Проводит дидактическую игру «Из чего построен дом» Методы: наглядный, словесный, практический, игровой Приемы: рассказ, показ способа действий, демонстрация иллюстраций, вопрос, поощрение, пояснение к тому, что видят дети, дидактическая</p>	<p>воспитателя: «на самолете, на корабле, на поезде. На машине времени». Дети отправляются в путешествие в прошлое. Клубочек катится – а дети идут следом за ним. Внимательно слушают педагога, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. Ответы детей: «в шалашах», «В них холодно, их могли съесть хищники, камни могли обвалиться», «Там было жарко и дверей не было, земляные полы, ходить надо было согнувшись, подал дождь, ветер мог его снести, зимой было холодно», «Дождь не падает и</p>	<p>владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо владеет речью, может выразить свои мысли, использует речь для построения высказывания в ситуации общения, интересуется причинно – следственными связями, обладает элементарными представлениями области истории.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>соседями нередко становились хищные звери. (Слайд 5)</p> <p>Со временем человек научился сам строить дома. В ход шли ветки, бревна, камни. (Слайд 6)</p> <p>- Как вы думаете, почему человек решил построить шалаши, а не остался жить в пещере?</p> <p>Правильно молодцы! В древности человек строил себе жилище еще и из других материалов. Так индейцы делали жилища - «тупи» из шкур бизонов.</p> <p>На крайнем Севере эскимосы и сейчас строят свои дома из снежных кирпичей с окнами из речного льда – такое жилище называется иглу.</p> <p>На берегах теплых морей аборигены строили хижины из веток пальм. (Слайд 7)</p> <p>- Но в таких домах, наверное, тоже было неудобно жить? Почему?</p> <p>Правильно, там было жарко и дверей не было, земляные полы, ходить надо было согнувшись, подал дождь, ветер мог его снести, зимой было холодно.</p> <p>А теперь нам пора отправляться в следующую историческую эпоху – в</p>	<p>игра.</p>	<p>ветер не дует, в них тепло, потому что есть печка; светло, потому что окна; есть дверь, которую можно запереть», рассматривают иллюстрации, принимает активное участие в дидактической игре, ловят мяч с названиям материала из которого построен дом и называют какой дом.</p>	
--	--	--	--------------	--	--

			<p><i>средневековье, и поможет нам снова наш волшебный клубочек.</i></p> <p><i>Ты катись, катись, клубок, С овражка на мосток. Только сильно не спеши, Путь-дорожку укажи.</i></p> <p><i>Люди стали думать из чего бы им построить крепкие, теплые дома. Так появилась изба.</i> (Слайд 8)</p> <p><i>У избышки есть высокое крылечко, крыша, украшенная резьбой. Внутри дома есть лавочка. А главное есть большая теплая печка, где весело потрескивают поленья. - А как вы думаете, чем были удобны эти дома? Ну вот и пора нам отправляться назад в наше время.</i></p> <p><i>Ты катись, катись, клубок, С овражка на мосток. Только сильно не спеши, Путь-дорожку укажи.</i></p> <p><i>С годами мастерство строителей растет, материалы для домов становятся красивее, надежнее и безопаснее. Сегодня большинство жителей городов живет в многоэтажных «башнях», где</i></p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>«дом» для каждого - отдельная квартира. (Слайд 9)</p> <p>Воспитатель: Домовенок Кузя, предлагает немного отдохнуть и сыграть в увлекательную игру. Дидактическая игра «Из чего построен дом»</p> <p>Воспитатель: Я называю строительный материал и бросаю мяч, а вы должны сказать какой дом? Например, я говорю кирпич и бросаю мяч, кто ловит отвечает – кирпичный (дерево, кирпич, стекло, бетон, глина, камень, солома, лед и т.д.).</p>		<p>Наблюдает за детьми, корректирует действия детей с помощью пояснений, советов, замечаний, указаний. Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: наводящие вопросы, беседа, наблюдение, пояснение, совет,</p>	<p>Дети разделяются на три группы, выполняют задание педагога, подбирают подходящие картинки к разным эпохам времени, обсуждают выполненное задание с педагогом, анализируют правильность выполнения, каждая группа размещает</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности – общении, познавательно – исследовательской деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен выбирать себе участников по совместной деятельности, достаточно хорошо владеет речью, может</p>
<p>V. Самоконтроль</p>	<p>4.Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени» 5.Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования..</p>	<p>Воспитатель: А сейчас давайте разделимся на 3 группы: Древнее время, средневековье, наше время. Каждая из групп должна отобрать картинки домов подходящие для его времени. Обсуждение с каждой группой выполненного задания, анализ допущенных ошибок. Воспитатель: почему вы выбрали именно эти картинки? Какая из них лишняя? Молодцы, все справились с заданием!</p> <p>Размещение иллюстраций на панно «Река времени». Воспитатель: Давайте сейчас</p>			

		<p><i>разместим отобранные вами картинки на нашем панно «Река времени», но помните разместить их нужно по соответствующим остановкам!</i></p>	<p>поощрение, замечание, указание, выполнение задания.</p>	<p>картинки на панно «Река времени».</p>	<p>выражать свои мысли, использует речь для построения высказывания в ситуации общения, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p>
<p>VI. Рефлексия, анализ. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>6. Вывешивание таблицы на стене группового помещения.</p>	<p>Воспитатель: <i>Кузя очень благодарен вам, вы отлично поработали! Ему уже не терпится наполнить альбом фотографиями, поэтому давайте попрощаемся с домовенком и скажем ему: «До свидания, до новых встреч!» (Слайд 10)</i></p> <p>Воспитатель: <i>Вот и подходит наше путешествие в прошлое жилища к концу! В путешествие мы были. Ничего не позабыли? Руку дружбы протяни, Что запомнил, расскажи!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вам больше всего понравилось? - Что вы узнали нового? - Какая замечательная «река» получилась! - Сложно её было делать? - Что понравилось больше 	<p>Задаёт вопросы, поощряет самостоятельные попытки детей делать вывод. Привлекает к подведению итогов, рефлексия. Методы: Словесный. Приемы: вопрос, поощрение.</p>	<p>Дети анализируют свою работу, отвечают на вопросы педагога, проявляют удовлетворение от совместной деятельности с взрослым. Ответы детей</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет речью, может выражать свои мысли, использует речь для построения высказывания в ситуации общения, может следовать социальным нормам и правилам поведения.</p>

<p>VII Открытость</p>	<p>Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.</p>	<p>всего? -О чем бы вы хотели узнать на следующем занятии, путешествуя по «реке времени»?</p> <p>Свободно общаются со взрослыми, сверстниками</p>	<p>Обучает, развивает, воспитывает</p>	<p>Проявляют интерес, активное участие.</p>	<p>Испытывают положительные эмоции от совместного занятия</p>
---	--	---	--	---	---